**2021级本科《国际贸易发展与增长（英）》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Trade,Development and Growth | 总 学 时 | 32 | 学 分 | 2 |
| 课程编码 | B105121 | 理论教学学时 | 32 | 线上教学学时\* | 10 |
| 开课学院（部） | 经济学院 | 实践教学学时 | 实验学时 |  | 先修课程 | 国际贸易原理 |
| 课程类别 | □大类基础课程 √□专业课程 | 上机学时 |  | 适用专业 | 国际贸易学 |
| √□理论课程 □实践课程 | 其它 |  | 基层教学组织 |  |
| □必修 √□选修 | 开课平台 | 超星  | 课程链接 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206151627.html |
| 教学类型\* |  □线下教学 √□线上线下混合式教学 □线上教学 √□双语 □全英语 |

**一、课程简介**

国际贸易是如何发展起来的？国际贸易是如何推动经济增长的？在发展的视角下，国际贸易在资源耗竭、环境保护、居民福利方面的作用又如何？政府如何在全球化和逆全球化力量中选择本国的增长、发展之路？中国、浙江在改革开放和发展道路上的优势、成就和挑战是什么？我们将在《国际贸易发展与增长》这门课中，共同探索并尝试回答上述问题。本课程是基于国际贸易学的基础理论和前沿研究，结合经济增长与发展经济学的话题，通过专题研讨和文献选读方式开展的一门专业选修課程，主要面向国际经济与贸易专业本科三年级的学生，记2学分。

**二、课程教学目标**

**2.1 课程教学目标**

课程结合现实中的重要事件和关键政策，通过主题新闻分享、高引论文导读和共读、自选主题文献综述等方式，实现以下教学目标：

课程教学目标1：**知识目标。**对全球贸易和中国贸易的发展历史和趋势、中国改革开放以来对外经贸发展的主要成就以及浙江的开放特点和优势有基本的认识；熟悉国际贸易与增长视角下的论题，了解经典和前沿的贸易和增长理论、模型及文献脉络。

课程教学目标2：**能力目标。**理解国际贸易与经济增长、社会发展的多维关联及研究方式；理解相关论题文献的分析技术，提高文献阅读能力、探究意识和对国际贸易理论的应用分析能力。

课程教学目标3：**价值目标。**熟悉中国在对外经贸领域的实践和成就，提高爱国热情、制度自信、文化自信、社会责任感和职业道德素养。

**2.2课程思政目标**

通过学习法制和金融改革的耦合作用、中国在金融改革领域的实践和成就，理解中国特色的金融和法治体系对增长及发展的适应性及贡献，理解渐进式改革的合理性及科学性，理解现实中的公平、公正等议题，体会发展中国家独立制度设计的特殊性和必要性等，提高其爱国热情、制度自信、文化自信。

通过主题新闻的分享和评述，从国际比较的思路出发理解现实案例，理解全球谈话题中杂糅的经济、政治元素以及产业政策的合理性，体会发展中国家的制度设计必须契合国情这一道理和事实，拓展国际视野，强化制度自信和终身学习的能力。

通过分析数据和图表，比较高收入国家与发展中国家的贸易政策选择，了解我国贸易政策转向的历史，理解背后的理论机制，了解我国新能源车领域的发展成果及在知识产权保护领域的积极姿态，了解我国金融体系市场化改革的成果，了解我国收入分配现状及近年减贫成就等，提升理论素养，培养科学精神、终身学习的能力，滋养家国情怀和制度自信。

**三、课程教学目标与毕业要求对应关系**

该课程所支撑的毕业要求如下：

**毕业要求2（学科知识）：**熟练掌握经济学知识和国际贸易理论知识，能够运用相关理论和方法对本专业领域的问题进行分析，并解决相应的问题。

**指标点2-3 深入掌握从事国际经济与贸易及相关领域工作所需的专业知识。**

**毕业要求7（团队合作）：**具备持续学习和社会适应能力，有团队协调和组织管理能力。

**指标点7-2 具备团队协调和组织管理能力，能够合理制订工作计划，并协调完成工作任务。**

**毕业要求8（国际视野）：**了解国际贸易领域的最新发展趋势和理论前沿，有宽广的国际视野，具备获取国际贸易发展动态和知识、数据的能力。

**指标点8-2 具备获取国际经济与贸易最新发展和最新业态的能力,关注和了解行业最新发展趋势。**

**毕业要求9（学习发展）：**具备自主学习和终身学习的能力，能够在专业领域不断地自我提升。

**指标点9-2 具备较清晰的个人发展规划，对终身学习有正确的认识，具有自我提升的能力。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号  | 课程教学目标 | 毕业要求1  | 毕业要求2  | 毕业要求3 | 毕业要求4 |
| 1 | 对全球贸易和中国贸易的发展历史和趋势、中国改革开放以来对外经贸发展的主要成就以及浙江的开放特点和优势有基本的认识；熟悉国际贸易与增长视角下的论题，了解经典和前沿的贸易和增长理论、模型及文献脉络。 | 指标点2-3 深入掌握从事国际经济与贸易及相关领域工作所需的专业知识。 |  | 8-2 具备获取国际经济与贸易最新发展和最新业态的能力,关注和了解行业最新发展趋势。 | 9-2 具备较清晰的个人发展规划，对终身学习有正确的认识，具有自我提升的能力。 |
| 2 | 理解国际贸易与经济增长、社会发展的多维关联及研究方式；理解相关论题文献的分析技术，提高文献阅读能力、探究意识和对国际贸易理论的应用分析能力。 | 指标点2-3 深入掌握从事国际经济与贸易及相关领域工作所需的专业知识。 | 指标点7-2 具备团队协调和组织管理能力，能够合理制订工作计划，并协调完成工作任务。 |  | 9-2 具备较清晰的个人发展规划，对终身学习有正确的认识，具有自我提升的能力。 |
| 3 | 熟悉中国在对外经贸领域的实践和成就，提高爱国热情、制度自信、文化自信、社会责任感和职业道德素养。 |  | 指标点7-2 具备团队协调和组织管理能力，能够合理制订工作计划，并协调完成工作任务。 | 8-2 具备获取国际经济与贸易最新发展和最新业态的能力,关注和了解行业最新发展趋势。 | 9-2 具备较清晰的个人发展规划，对终身学习有正确的认识，具有自我提升的能力。 |

**四、课程教学内容及学时分配**

**1．理论教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节或知识点 | 教学内容  | 教学重点、难点，课程思政要素 | 学时分配 | 教学要求 | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* | 毕业要求 |
| 自学要求 | 作业要求 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 第一章 导论：关于增长与发展 | 第一节 发展问题与发展经济学的本质第二节 发展与增长的比较第三节 发展中国家的特点及其与发达国家发展初期的比较 | 重点：要素和增长的关系难点：理解和掌握索洛模型思政元素：制度自信和民族自豪感 | 2 | 了解全球增长和新中国经济社会发展图景；理解增长的含义；掌握增长议题的分析框架；了解新中国建设取得的成就，建立民族自豪感、制度自信。 | 讲授+讨论 | 预习生产率 | 思考与讨论：增长和发展是两难的吗？ | 1、3 | H |  |  |  |
| 2 | 第二章：增长与发展的理论 | 第一节 发展经济学的流派第二节 增长的现实：总量及结构第三节 增长理论：分析框架 | 重点：增长的源泉难点：生产率的作用思政元素：制度自信和家国情怀（增长方式的转变）、科学精神和创新精神 | 2 | 了解全球和中国创新发展的图景；理解要素支撑增长的细分源泉和生产率的角色；掌握生产率差异的分析思路、创新体系的健全路径；培养科学、创新、奋斗的精神及动力。 | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 思考与讨论：发展中国家的经济增长中最重要的因素是什么？  | 1、3 | H |  | M | M |
| 3 | 第三章经济增长的决定因素 | 第一节 物质和人力资本的增长效应第二节 技术的度量及生产率核算第三节：增长的差异及中等收入陷阱第四节 李约瑟之谜及中国的增长 | 重点：物质和人力资本多层含义难点：人力资本的模型化 思政元素：科学精神、创新精神、职业道德（结合论文） | 2 | 了解物质和人力资本视角下的增长议题；理解人力资本的多元含义和对增长的深层影响，培养理论思维和科学精神； 理解我国人口和教育政策的合理及前瞻性，增强道路自信。 | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 阶段性复习作业 | 1、3 | H |  | M | M |
| 4 | 第四章增长中的相互依赖：开放条件下的增长及贸易 | 第一节 国际贸易理论流派第二节 贸易与增长的理论及现实：贸易量、政策和要素视角第三节 开放条件下的高质量发展：中国故事 | 重点：嵌入贸易的增长的源泉难点：知识的传播和干中学（人力资本）思政元素：浙江精神（浙江对外经贸领域的改革和实效） | 2 | 理解开放和贸易对增长的意义；能够从要素和生产率角度拆解贸易促进增长的渠道；更进一步理解创新对增长的核心作用和创新政策的核心要义；了解浙江作为开放排头兵的成就，增强民族自豪感和身份认同。 | 讲授+文献导读 | 完成文献精读 | 小组新闻讨论：对比不同的发展观、增长观、开放观。 | 1、2、3 | H |  | M |  |
| 5 | 专题文献精读和案例讨论 | 物质和人力资本、生产率等要素的增长效应及发展效应 | 重点：把握专题文献脉络难点：理解文献的技术路线思政元素：制度自信、科学精神和创新精神 | 2 | 了解现实经济中要素、增长、发展的关系；理解增长背后的基础和发展所需关注的关键子课题，理解理论视角下要素贡献的阶段性和增长效应，增强道路自信。 | 讨论与讲评 | 预习制度与地理的角色 | 文献选读，提出自己的问题。 | 1、2、3 | H | M |  | M |
| 6 | 第五章 制度的角色 | 第一节 制度的内涵和变迁第二节 制度主义及批评第三节 改革、增长与发展 | 重点：贸易和增长中制度和地理的作用难点：对文献的理解思政元素：家国情怀和文化自信（贸易中的本土市场效应） | 2 | 了解制度和地理因素的增长效应和作用机制；理解制度的力量和政策的经济效力；理解我国大政方针与国情的适应性；理解和认同中国大市场的独特优势 | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 思考与讨论：发展中国家该如何面对所谓的“最优制度”？  | 1、3 | H |  | M | M |
| 7 | 第六章 金融市场的角色 | 第一节 金融的内涵与作用第二节 金融结构与发展的阶段性 第三节 金融抑制、法治和经济发展：中国的案例 | 重点：金融对贸易和增长的影响难点：对文献的理解思政元素：家国情怀和制度自信（一带一路，基础设施投资） | 2 | 理解发展中国家金融制度的重要性与脆弱性；掌握从宏观、中观、微观金融视角分析贸易、增长、发展的逻辑；了解我国金融体系的发展、优越性及国际影响 | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 小组新闻讨论： 渐入佳境的制度 / 好心办坏事的制度 / 制定者目标和执行者目标有偏的制度…… | 1、3 | H |  | M | M |
| 8 | 专题文献导读和案例讨论 | 制度因素的增长与发展效应 | 重点：贸易中的知识产权保护（案例：奇异果）难点：开放与产业保护（案例：新能源车及新能源电池，宁德时代）思政元素：家国情怀和制度自信 |  | 以新能源行业为例理解我国的战略性行业成长，滋养家国情怀和民族自豪感；理解开放条件下的短期、长期制度选择及其与增长、发展的关系；增强对制度的多角度解读能力，强化制度自信 | 文献导读、案例讨论与讲评 | 预习贸易政策和东亚奇迹 | 文献选读，提出自己的问题。 | 1、2、3 | H | M | M | M |
| 9 | 第七章贸易发展政策的决策困境 | 第一节 内向和外向型发展战略第二节 发展中国家的贸易政策实践第三节 东亚奇迹和中国样本 | 重点：发展战略的区别与联系难点：国家差异性和政策差异性的原因思政元素：家国情怀和制度、文化自信 | 2 | 了解发展中国家开放型政策的选择，理解政策选择的阶段性和基于国情的独特性，增强道路和制度自信；理解东亚国家对外经济政策的成果归因；理解中国对外开放成就和方向，滋养民族自豪感。 | 讲授+讨论 | 预习发展的度量及指标 | 阶段性复习作业 | 1、3 | H | M | M |  |
| 10 | 第八章 经济发展与社会的发展（一） | 第一节 平等与公平：向福利经济学的延伸 第二节 贫困的度量、分担及中国的减贫成就 第三节 政治与发展：向新政治经济学的延伸 | 重点：平等、公正等相关理论难点：贫困的度量及政策异质性目标 思政元素：制度和道路自信 |  | 了解发展中的公平等非经济问题，掌握其相关理论和经济影响；了解贫困的全球议题及中国的减贫成就，滋养制度自信和民族自豪感；理解不同发展阶段中政治因素的不同角色，明确道路自信； | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 思考与讨论：不平等与发展之间是负相关关系吗？ | 1、3 | M |  | M | M |
| 11 | 第九章 经济发展与社会的发展（二） | 第一节 城市化和城乡迁徙第二节 农业转型和农村发展第三节 女性角色和女性福利 | 重点：平等、公正等相关理论难点：贫困的度量及政策异质性目标 思政元素：制度和道路自信 |  | 了解发展中的公平等非经济问题，掌握其相关理论和经济影响；了解贫困的全球议题及中国的减贫成就，滋养制度自信和民族自豪感；理解不同发展阶段中政治因素的不同角色； | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 讨论：体现聚焦社会发展的政策、做法（政府、非政府组织、企业等） | 1、3 | M |  | M | M |
| 12 | 第十章 国际组织和资源、环境专题 | 第一节 国际组织和国际治理第二节 资源及资源诅咒第三节 增长与发展中的环境约束 | 重点： 国际组织对全球经贸合作的推动难点： 国际政治与经济的交织思政元素：家国情怀（中国的发展指标） | 2 | 了解主要国际组织在全球贸易、发展中的角色及其中的话语权；理解联合国全球发展报告的内容及重要性；拓展国际视野，理解能源、环境等全球议题的重要性及我国参与其中的多重考虑。 | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 阶段性复习作业 | 1、3 | H |  | M | M |
| 13 | 第十一章 全球经济合作中的利得 | 第一节 经济一体化：理论与事实第二节 全球化与反全球化第三节 GVC的演变及发展中国家的选择 | 重点：贸易和发展的全球图景难点：理解逆全球化思政元素：制度自信和家国情怀（逆全球化背景下，中国对国家权益的捍卫） | 2 | 了解全球化的历程与进程，理解反全球化背后的诉求与挑战；理解发展的含义，了解发展的关键议题；建立全局分析人类发展需求及命运共同体的意识 | 自学+讲授+讨论 | 于在线课堂完成初阶、中阶知识点自学 | 讨论：好的全球化 / 坏的全球化 / 合意的全球化…… | 1、3 | H |  | M | M |
| 14 | 第十二章 贸易体系、协定与增长 | 第一节：贸易体系的演变及贸易协定初探第二节：全球主要贸易协定及其效应第三节： RCEP的影响 | 重点： 协定的含义和效应难点： 协定效应分析思政元素：家国情怀、制度自信 | 2 | 了解全球经贸合作格局和主要协定；理解协定的范围和深度的演变；掌握RECP对地区生产链的影响；理解中国作为全球生产中心之一的地位，增强制度自信和民族自豪感。 | 文献导读、案例讨论与讲评 | 了解RECP谈判的过程 | 思考与讨论： 如何看待印度的“退伙”？ | 1、2、3 | H | M | M |  |
| 15 | 文献阅读和案例分析报告 | 学生自选主题，报告所阅读的文献和案例分析 | 重点：逻辑自洽地阐述所选论题难点：科学地运用文献和案例素材思政元素：科学精神和创新精神 | 4 | 掌握所选主题的关键知识和逻辑框架；能够清晰讲述案例、陈述观点；在展示中体现对材料的综合运用、团队合作和科学探究精神 | 主题文献/案例综述+讲评 | 小组讨论和展示准备 | 主题展示、讨论 | 1、2、3 | H | M |  | M |

**五、教材及参考书目**

教材：

[1] 托达罗，发展经济学，机械工业出版社，2014/2020

参考书目：

[1] 姚洋，发展经济学，北京大学出版社，2018

[2] 叶初升等，贫困与发展：以穷人为中心的发展经济学微观分析，北京大学出版社，2021

[3] 关成华, 韩晶等，绿色发展经济学，北京大学出版社，2018

[4] 张其仔等，中国发展经济学思想研究，社会科学文献出版社，2020

[5] 赫尔普曼，经济增长的秘密，中国人民大学出版社，2007/2020

[6] 金哲松、李军,中国对外贸易增长与经济发展:改革开放三十周年回顾与展望，中国人民大学出版社，2008

[7] 联合国贸发会及世界银行等的研究报告、主题论文选读

 课程相关网站：

 http://www.developmentgateway.org

 http://www.eldis.org/

 http://www.imf.org

 http://www.worldbank.org

 http://www.wto.org

 http://www.unctad.org

 http://www.gatesfoundation.org

**执笔者：吴宛珊**

**课程教学团队成员：王莉、吴宛珊、范娇娇**

 **审核者：**