**2021级本科《中级微观经济学A》课程教学大纲**

（非通识类课程，标黄部分说明待大纲完成后删除，下同）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Intermediate Microeconomics | 总 学 时 | 48 | 学 分 | 3 |
| 课程编码 | G105350 | 理论教学学时 | 42 | 线上教学学时\* | 0 |
| 开课学院（部） | 经济学院 | 实践教学学时 | 实验学时 | 0 | 先修课程 | 初级微观经济学 |
| 课程类别 | ☑大类基础课程 □专业课程 | 上机学时 | 0 | 适用专业 | 国贸、金融 |
| □理论课程 □实践课程 | 其它 | 6 | 基层教学组织 | 经济学院 |
| □必修 ☑选修 | 开课平台 |  | 课程链接 |  |
| 教学类型\* |  ☑线下教学 □线上线下混合式教学 □线上教学 ☑双语 □全英语 |

 备注：采用线上教学、线上线下混合式教学需经所在学院同意并报教务处审核批准。

**一、课程简介**

《中级微观经济学A》是经济学专业的专业选修课。通过学习该课程，让学生了解、认识和掌握中级围观经济学的基础概念、基本原理、基本方法和其理论体系，培养和增强学生运用围观经济学理论分析经济领域的相关问题的能力。该课程是在初级微观经济学基础上，结合消费理论理论、生产理论等，运用微观经济学模型研究消费形成、生产行为及市场均衡的课程，是初级微观经济学的深化和扩展，也为进一步学习高级宏观经济学起到承前启后的作用。课程不仅关注中级微观经济学的理论知识，同时注重在课程教学过程中结合实例培养学生的专注及严谨的科学精神，社会责任，风险意识，家国情怀及创新精神。

本课程使用《微观经济学：现代观点》作为教材，有显著优点：理论分析的严谨性和便以理解的特点。该教材拓宽了“市场”的视野，对无论是消费理论还是生产者行为理论，都有较深入的分析。最新的现代观点内容丰富且具有前沿性，如博弈理论、信息经济学等。中级微观经济学将提升同学的经济学分析能力。

1. **课程教学目标**

**2.1 课程教学目标**

课程教学目标1：通过本课程学习，要求学生掌握消费者理论、生产者理论以及不同市场结构下均衡条件等主要理论，并学会进行数理推导。

课程教学目标2：本课程注重学习过程考核，通过作业、PPT演示等方式展示学生所掌握的基本分析方法，这些方法的学习与运用将贯穿整个课程学习。

课程教学目标3：通过本课程学习，要求学生能运用课程所学的理论与方法分析现实经济现象，并能预测相应的经济问题，同时也为今后的继续深造打好坚实的理论基础。

课程教学目标4：通过对经济学模型的分析，结合模型在现实中的应用，引导学生树立正确的科学观，培养学生严谨治学科学精神，孜孜不倦的钻研精神以及知行合一的创新精神。

**2.2 课程思政目标（200字以上）**

通过为学生讲解将复杂的经济现象抽象为科学的经济模型的逻辑过程，培养学生的科学精神。引导学生进行讨论，发现在学习、生活及工作中可能影响人们行为的各种约束条件，激发他们的专研精神。锻炼学生的工匠精神。让学生体会到改革开放以后我国发展的巨大变化，激发学生的家国情怀。引导学生树立在未来的研究或工作中都要秉承严谨治学的理念。培养学生的风险意识。通过生产者剩余和消费者剩余概念的讲述，让学生理解在经济学分析当中也需要充分考虑福利分配的问题，树立以人为本的理念。让学生认识到按规定纳税是每一个公民的基本义务，培养学生的社会责任感。让学生认识技术是经济发展的根本动力，培养学生的创新精神。培养学生持之以恒的治学精神。让学生能够更直观的了解我国社会主义经济体制的特色和优势，进一步建立学生对我国的制度自信。培养学生的科学精神。

**三、课程教学目标与毕业要求对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  序号  | 课程教学目标 | **毕业要求2** 学科知识 | **毕业要求8** 国际视野 |
| 1 | **课程教学目标1：**通过本课程学习，要求学生掌握消费者理论、生产者理论以及不同市场结构下均衡条件等主要理论，并学会进行数理推导 | 指标点2-3 深入掌握从事国际经济与贸易及相关领域工作所需的专业知识**。** |  |
| 2 | **课程教学目标2：**本课程注重学习过程考核，通过作业、PPT演示等方式展示学生所掌握的基本分析方法，这些方法的学习与运用将贯穿整个课程学习 | 指标点2-3 深入掌握从事国际经济与贸易及相关领域工作所需的专业知识 |  |
| 3 | **课程教学目标3：**通过本课程学习，要求学生能运用课程所学的理论与方法分析现实经济现象，并能预测相应的经济问题，同时也为今后的继续深造打好坚实的理论基础。 |  | 指标点8-1 了解国际经济与贸易领域的学术前沿,熟悉获取贸易投资数据和学术知识的渠道。 |
| 4 | **课程教学目标4：**通过对经济学模型的分析，结合模型在现实中的应用，引导学生树立正确的科学观，培养学生严谨治学科学精神，孜孜不倦的钻研精神以及知行合一的创新精神。 |  | 指标点8-1 了解国际经济与贸易领域的学术前沿,熟悉获取贸易投资数据和学术知识的渠道。 |

**四、课程教学内容及学时分配**

**1．理论教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节或知识点 | 教学内容 | 教学重点、难点，课程思政要素 | 学时分配 | 教学要求（明确知识、能力、素质要求，应包含课程思政要求) | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 作业要求 | 其他要求(自学/讨论） |
| 1 | 第一章市场 | 1.基本模型构建2.市场均衡条件3.比较静态分析4.经济模型扩展 | 重点：研究方法：经济模型、比较静态分析难点：变量类型：外生变量、内生变量课程思政要素：培养学生的科学精神 | 3 | 知识要求：了解基本模型构建，市场均衡条件，比较静态分析，经济模型扩展相关知识能力、素质要求：掌握经济模型的区别及利用模型分析的几种方式思政要求：通过为学生讲解将复杂的经济现象抽象为科学的经济模型的逻辑过程，培养学生的科学精神。 | 课堂讲授法：讲解重、难点。小组研讨：课外以小组形式自学、讨论与分享。对比法：对比不同经济模型的区别 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标3** |
| 2 | 第二章预算约束 | 1.预算约束2.预算线的平动及转动3.计价物4.税收、补贴和配给 | 重点：预算线、预算线变动，变动的原因难点：税收或补贴对预算线的影响课程思政要点：培养学生的专研精神 | 3 | 知识要求：了解预算约束，预算线的平动及转动，计价物，税收、补贴和配给等相关知识能力、素质要求：掌握税收或补贴对预算线的影响思政要求：在预算约束的教学过程中，引导学生进行讨论，发现在学习、生活及工作中可能影响人们行为的各种约束条件，激发他们的专研精神。 | 课堂讲授法：讲解重、难点。小组研讨：税收或补贴对预算线的影响。举例法与课堂练习：预算线的平动及转动的分析与设计举例、课堂练习与习题讲解。 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标3****课程教学目标4** |
| 3 | 第三章偏好、效用 | 1.消费者偏好2.无差异曲线3.边际替代率4.基数、序数效用理论5.边际效用 | 重点：无差异曲线，边际替代率，几种特殊的偏好及其效用函数难点：关于偏好的假设，序数效用与基数效用理论的区别，效用函数反映相同偏好的不唯一性课程思政要点：锻炼学生的工匠精神 | 6 | 知识要求：了解消费者偏好，无差异曲线，边际替代率，基数、序数效用理论，边际效用等相关知识能力、素质要求：掌握关于偏好的假设，序数效用与基数效用理论的区别思政要求：通过无差异曲线绘制训练，锻炼学生的工匠精神。 | 课堂讲授法：讲解重、难点对比法：序数效用与基数效用理论的区别的对比举例法与课堂练习：几种特殊的偏好及其效用函数的举例与练习。任务驱动式教学法：无差异曲线绘制训练 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标3****课程教学目标4** |
| 4. | 第四章需求 | 1.正常品与低档品2.收入提供曲线与恩格尔曲线3.普通商品与吉芬商品4.价格提供曲线与需求曲线 | 重点：各种商品分类的依据，收入提供线，价格提供线，需求曲线难点：恩格尔曲线课程思政要点：激发学生的家国情怀 | 6 | 知识要求：了解正常品与低档品，收入提供曲线与恩格尔曲线，普通商品与吉芬商品，价格提供曲线与需求曲线等相关知识能力、素质要求：掌握需求曲线的推导思政要求：在恩格尔曲线理论的讲解过程中融入我国改革开放后国家恩格尔系数内容的讲解，让学生体会到改革开放以后我国发展的巨大变化，激发学生的家国情怀。 | 课堂讲授法：讲解重、难点自学讨论法：各种商品分类的依据，课堂上讨论与分享 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标4** |
| 5 | 第五章斯勒茨基方程 | 1.替代效应2.收入效应3.替代效应与收入效应的例子4.希克斯替代效应5.补偿需求曲线 | 重点：替代效应，收入效应，及其图形表示难点：为什么说吉芬商品一定是低档商品？斯勒茨基替代与希克斯替代的区别课程思政要点：树立在未来的研究或工作中都要秉承严谨治学的理念 | 3 | 知识要求：了解替代效应，收入效应，希克斯替代效应，补偿需求曲线等相关知识能力、素质要求：掌握替代效应，收入效应的分解思政要求：通过“退税”的案例，让学生理解微小的退税方式的不同也会对消费者的福利造成截然不同的影响，引导学生树立在未来的研究或工作中都要秉承严谨治学的理念。 | 课堂讲授法：讲解重、难点讨论法：为什么说吉芬商品一定是低档商品？任务驱动式教学法：通过“退税”的案例来组织教学举例与课堂练习：替代效应与收入效应的例子 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标3****课程教学目标4** |
| 6 | 第六章不确定性 | 1.或有消费2.效用函数和概率3.期望效用4.风险厌恶5.风险分散 | 重点：或有消费，期望效用，风险厌恶难点：确定性等价，分散风险课程思政要点：培养学生的风险意识 | 3 | 知识要求：了解或有消费，效用函数和概率，期望效用，风险厌恶，风险分散等相关知识能力、素质要求：掌握确定性等价，分散风险的方法思政要求：通过风险分散案例的教学，让学生理解经济活动中风险无处不在，在任何时候都要采用恰当的方式分散分险，培养学生的风险意识。 | 课堂讲授法：讲解重、难点讨论法：风险分散案例讨论举例与课堂练习：期望效用的计算 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标3****课程教学目标4** |
| 7 | 第七章消费者剩余 | 1.离散商品需求2.构造效用函数3.连续需求4.补偿变化5.等价变化 | 重点：消费者剩余，补偿变化，等价变化难点：消费者剩余的计算课程思政要点：让学生理解在经济学分析当中也需要充分考虑福利分配的问题 | 3 | 知识要求：了解离散商品需求，构造效用函数，连续需求，补偿变化，等价变化等相关知识能力、素质要求：掌握消费者剩余的计算思政要求：通过生产者剩余和消费者剩余概念的讲述，让学生理解在经济学分析当中也需要充分考虑福利分配的问题，树立以人为本的理念。 | 课堂讲授法：讲解重、难点对比法：补偿变化与等价变化的区别 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2** |
| 8 | 第八章市场需求与均衡 | 1.从个人需求到市场需求2.弹性与需求3.市场均衡4.比较静态分析5.税收、税收转嫁及税收额外损失 | 重点：弹性概念的理解，收益与弹性的关系难点：税收转嫁与承担，税收的社会福利损失课程思政要点：培养学生的社会责任感 | 3 | 知识要求：了解从个人需求，市场需求，弹性与需求，市场均衡，比较静态分析，税收、税收转嫁及税收额外损失等相关知识能力、素质要求：掌握比较静态分析的方法思政要求：在税收、税收转嫁及税收额外损失内容讲解中融入税收对国家基础建设的重要性，让学生认识到按规定纳税是每一个公民的基本义务，培养学生的社会责任感。 | 课堂讲授法：讲解重、难点对比法：对比不同种类税收的转嫁与承担方式。举例法与课堂练习：各种弹性的计算。 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标3** |
| 9 | 第九章技术 | 1.投入和产出2.边际产品与边际产品递减3.技术替代率与技术替代率递减4.长期与短期5.规模报酬 | 重点：技术，生产函数，技术替代率，长期与短期的区别，规模报酬难点：技术替代率的经济含义，边际产品递减与规模报酬递增是否能共存课程思政要点：培养学生的创新精神 | 3 | 知识要求：了解投入和产出，边际产品与边际产品递减，技术替代率与技术替代率递减，长期与短期，规模报酬等相关知识能力、素质要求：掌握技术替代率与技术替代的计算思政要求：在本章教学中，让学生认识技术是经济发展的根本动力，培养学生的创新精神。 | 课堂讲授法：讲解重、难点讨论法：技术替代率的经济含义，边际产品递减与规模报酬递增是否能共存？举例与课堂练习：技术替代率与技术替代的计算 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标3****课程教学目标4** |
| 10 | 第十章利润最大化 | 1.利润2.不变要素与可变要素3.比较静态分析4.要素需求曲线5.利润最大化与规模报酬 | 重点：经济利润，要素需求难点：利润最大化问题求解课程思政要点：引导学生怀抱远大理想 | 3 | 知识要求：了解利润，不变要素与可变要素，比较静态分析，要素需求曲线，利润最大化与规模报酬等相关知识能力、素质要求：掌握利润最大化问题求解思政要求：在本章教学中通过短期利润和长期利润的比较，引导学生怀抱远大理想。 | 课堂讲授法：讲解重、难点讨论法：不变要素与可变要素的辨析任务驱动式教学法：通过短期利润和长期利润的案例来组织教学举例与课堂练习：利润最大化问题求解 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标4** |
| 11 | 第十一章成本最小化与成本曲线 | 1.成本最小化问题2.规模报酬与成本函数3.长期成本与短期成本4.平均成本与边际成本5.固定成本与可变成本 | 重点：成本分类，边际成本与平均成本的关系，成本最小化问题求解难点：成本最小化与利润最大化的关系，条件要素需求函数课程思政要点：培养学生持之以恒的治学精神 | 3 | 知识要求：了解成本最小化问题，规模报酬与成本函数，长期成本与短期成本，平均成本与边际成本，固定成本与可变成本等相关知识能力、素质要求：掌握长期成本与短期成本，平均成本与边际成本，固定成本与可变成本的区别思政要求：通过规模报酬等内容的教学，培养学生持之以恒的治学精神。 | 课堂讲授法：讲解重、难点自学讨论法：各种成本分类的依据，课堂上讨论与分享 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标3** |
| 12 | 第十二章垄断与垄断行为 | 1.利润最大化2.成本加成定价3.垄断的额外损失4.价格歧视与三类价格歧视5.两部收费制 | 重点：垄断产生原因，垄断厂商的决策，垄断的市场结果，价格歧视难点：垄断的社会福利损失，三类价格歧视的适用性问题课程思政要点：建立学生对我国的制度自信 | 3 | 知识要求：了解利润最大化，成本加成定价，垄断的额外损失，价格歧视与三类价格歧视，两部收费制等相关知识能力、素质要求：掌握利润最大化的应用思政要求：在垄断及垄断行为的教学过程中，加入国有企业发展历史及对我国社会主义建设的重要作用，让学生能够更直观的了解我国社会主义经济体制的特色和优势，进一步建立学生对我国的制度自信。 | 课堂讲授法：讲解重、难点。小组研讨：三类价格歧视的适用性问题举例法与课堂练习：垄断厂商决策的举例、课堂练习与习题讲解。 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标3** |
| 13 | 第十三章寡头垄断、博弈论 | 1.产量领导2.价格领导3.古诺均衡4.伯兰德均衡5.斯塔克尔博格均衡6.串谋7.博弈应用 | 重点：寡头，古诺模型难点：伯兰德模型，斯塔克尔博格模型课程思政要点：培养学生的科学精神 | 6 | 知识要求：了解产量领导，价格领导，古诺均衡，伯兰德均衡，斯塔克尔博格均衡，串谋，博弈应用等相关知识能力、素质要求：掌握古诺模型及伯兰德均衡的应用思政要求：通过行为模拟教学合作博弈、竞争博弈、共存博弈、承诺博弈等内容，培养学生的科学精神。 | 课堂讲授法：讲解重、难点讨论法：古诺模型与伯兰德均衡区别的讨论举例与课堂练习：行为模拟教学合作博弈、竞争博弈、共存博弈、承诺博弈等内容 | 对应章节课后习题 | 复习本章内容，预习下一章内容 | **课程教学目标1****课程教学目标2****课程教学目标3****课程教学目标4** |

2．实践教学安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项 目 | 学时或周数 | 类型 | 每组人数 | 教学要求（明确知识、能力、素质要求，应包含课程思政要求) | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **教材及参考书目**

教 材：***“Intermediate Microeconomics: A Modern Approach” by Hal Varian, ninth edition, W.W.Norton & Co., 2014***

中译本:《微观经济学：现代观点》，范里安著，费方域等译，格致出版社，2015

参考书：

[1]《西方经济学》（微观部分），高鸿业主编，中国人民大学出版社，2014年7月，第六版。

[2]《微观经济学十八讲》，平新乔著，北京大学出版社，2001。

[3]《西方经济学（简明教程）》，尹伯成主编，格致出版社，上海人民大学出版社，2013年10月，第八版。

[4]《经济学原理（微观经济学分册》，曼昆著，梁小民、梁砾译，北京大学出版社，2012年7月，第六版。

**执笔者：李方敏**

 **审核者：**

 **课程教学团队成员：**