**2021级本科《中级宏观经济学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Intermediate Macroeconomics | 总 学 时 | 48 | 学 分 | 3 |
| 课程编码 | G105432 | 理论教学学时 | 48 | 线上教学学时\* |  |
| 开课学院（部） |  | 实践教学学时 | 实验学时 |  | 先修课程 | 宏观经济学、微观经济学 |
| 课程类别 | □大类基础课程 □专业课程 | 上机学时 |  | 适用专业 |  |
| □理论课程 □实践课程 | 其它 |  | 基层教学组织 | 经济学 |
| □必修 □选修 | 开课平台 |  | 课程链接 |  |
| 教学类型\* |  □线下教学 □线上线下混合式教学 □线上教学 □双语 □全英语 |

**一、课程简介**

《中级宏观经济学》是应用经济学大类选修课程，适合金融、国贸本科专业学生选修。课程有效衔接初级宏观经济学与高级宏观经济学的内容，是对初级宏观经济学的深入与升华，同时为开启高级宏观经济学的学习打下基础。课程在初级宏观经济学基础上，主要讲授经典的宏观经济模型，同时涉及动态规则等研究方法，为后续的进一步深造打下理论基础。通过本课程的学习，要求学生深化初级宏观经济学的内容，特别是IS-LM模型与AD-AS模型的深入学习，不仅要掌握模型的推导，更会应用模型对宏观政策进行分析；掌握索洛增长模型、无限期模型、世代交叠模型与内生增长模型等经典模型的推导，了解模型建立的出发点以及与其他模型的本质区别，并会应用模型分析一定的现实问题；了解现代宏观经济学的主流框架：动态随机一般均衡模型，特别是模型的主要特征，比如名义粘性与垄断竞争等，具备一定的模型推导能力，能阅读前沿的外文文献。

本课程以课堂教学为主，结合自学与课堂讨论等形式；要求学生们理解各经典模型建立的出发点及本质区别，会推导模型，并能用模型分析变量变动的影响。课堂教学主要讲解基本理论与经典模型，特别是模型推导与模拟过程中的宏观经济学研究方法。在授课过程中，将在课堂教学中引入讨论方式，加深对模型的理解，以及挖掘模型对现实问题的解释力，从而引起学生对课程学习的兴趣。另外，要求学生们能检索经典模型的外文文献，培养自主学习和抓要点能力。

课外要求学生们及时复习已学内容，对于没完全掌握的内容应做出标记，并通过与同学交流或向老师请教等方式解决。同时，平时作业应在规定时间节点内完成，平时作业作为最终成绩的一部分，要注重类型搭配，难度适中，认真批改，并记录学生作业中的主要问题，在课堂上及时讲解。

**二、课程教学目标**

**2.1 课程教学目标**

课程教学目标1：深化学习宏观经济学的理论知识，使学生掌握宏观经济理论模型的推导，同时掌握相应的政策分析。

课程教学目标2：掌握索洛增长模型、无限期模型、世代交叠模型与内生增长模型等经典模型的推导，了解模型建立的出发点以及与其他模型的本质区别，并会应用模型分析一定的现实问题。

课程教学目标3：了解现代宏观经济学的主流框架：动态随机一般均衡模型，特别是模型的主要特征，比如名义粘性与垄断竞争等，具备一定的模型推导能力，能阅读前沿的外文文献。

**2.2课程思政目标**

课程思政目标1：培养学生的爱国情怀，强化国家意识和民族自豪感，深刻理解宏观经济政策对国家经济发展的重要作用。

课程思政目标2：通过学习宏观经济理论和政策分析方法，培养学生的数据驱动的科学思维、创新意识和批判性思考能力，提高学生对社会发展和国家经济政策的敏感性和判断力。

课程思政目标3：引导学生树立正确的价值观和人生观，激发社会责任感和使命感，使学生在将来的工作中为国家宏观经济政策研究和实施做出贡献。

课程思政目标4：通过团队合作、课程论文撰写等形式，培养学生团队协作精神、沟通能力和组织协调能力，为今后在工作中发挥积极作用奠定基础。

课程思政目标5：通过学习宏观政策和财经事件分析技能，培养学生的职业素养和职业道德，使学生树立诚信、勤奋、敬业的职业观念，为将来投身社会工作做好准备。

**三、课程教学目标与毕业要求对应关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  序号  | 课程教学目标 | 毕业要求1 | 毕业要求2 | 毕业要求3 | 教学内容 |
| 1 | 深化学习宏观经济学的理论知识，使学生掌握宏观经济理论模型的推导，同时掌握相应的政策分析。 | 3-1 了解经济学与国际经济与贸易领域的最新发展趋势，具有创新意识和创新思维 |  |  |  |
| 2 | 掌握索洛增长模型、无限期模型、世代交叠模型与内生增长模型等经典模型的推导，了解模型建立的出发点以及与其他模型的本质区别，并会应用模型分析一定的现实问题。 |  | 8-1 了解国际经济与贸易领域的学术前沿,熟悉获取贸易投资数据和学术知识的渠道。 |  |  |
| 3 | 了解现代宏观经济学的主流框架：动态随机一般均衡模型，特别是模型的主要特征，比如名义粘性与垄断竞争等，具备一定的模型推导能力，能阅读前沿的外文文献。 |  |  | 9-1 掌握自主学习和方法和途径，具备一定的专业知识自主学习能力。 |  |

**四、课程教学内容及学时分配**

**1．理论教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节或知识点 | 教学内容 | 教学重点、难点，课程思政要素 | 学时分配 | 教学要求 | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 作业要求 | 其他要求(自学/讨论） |
| 1 | 第一章初级宏观经济学回顾 | 1、宏观经济指标2、古典理论中的经济3、货币与通货膨胀4、IS-LM模型5、AD-AS模型6、宏观经济政策 | 教学重点：1、IS-LM模型2、AD-AS模型3、宏观经济政策教学难点：从初级到中级的思想方法转换思政元素：理论联系实际，解释中国的宏观经济政策 | 9 | 深化对初级宏观经济学内容的理解，特别是经典的IS-LM模型和AD-AS模型。课程思政要求：学生能够掌握我国实时的各项宏观经济指标，如通胀、GDP；能够运用宏观经济理论模型初步分析我国的货币和财政政策。 | 理论联系实际，用经典模型分析现实问题 | 完成课程作业1 | 课后温顾初级宏观经济学要点，预习索洛增长模型 | 1 |
| 2 | 第二章 索洛增长模型 | 1、经济增长的一些基本事实2、假设3、索洛模型的动态学4、储蓄率变化的影响5、定量意义6、索洛模型与增长理论的核心问题7、实证应用8、环境与经济增长 | 教学重点：索洛模型与增长理论的核心问题教学难点：索洛模型的实证应用思政要求：经济增长的意义，及其在我国近年来发展中的意义。 | 6 | 推导索洛增长模型的核心关系式，分析储蓄率变动对模型稳态各变量的影响课程思政要求：学生能够掌握我国近年来经济发展取得的重大成就，并理解国家宏观经济政策在经济发展中的巨大作用。 | 用索洛增长模型解释部分现实经济增长问题 | 复习模型推导，理解推导过程中的技巧 | 外生的储蓄率对索洛增长模型的重要性 | 1/3 |
| 3 | 第三章 无限期模型与世代交叠模型 | A部分 拉姆塞-卡斯-库普曼斯模型1、模型假设2、家庭和厂商的行为3、经济的动态学4、福利5、平衡增长路径6、折现率下降的影响7、政府购买的影响B部分 戴蒙德模型1、模型假设2、家庭行为3、经济的动态学4、动态无效率的可能性5、戴蒙德模型中的政府 | 教学重点：拉姆塞-卡斯-库普曼斯模型、戴蒙德模型的模型推导教学难点：动态无效率的可能性思政要求：经济学福利分析的意义；我国宏观政策的长期前瞻性。 | 9 | 推导无限期模型与世代交叠模型，理解两者的区别课程思政要求：学生能够掌握我国近年来经济发展取得的重大成就，并理解国家宏观经济政策在制定时的长期前瞻性。 | 无限期模型和世代交叠模型对不同现实问题分析的适用性 | 完成课程作业2 | 复习模型推导，理解推导过程中的技巧 | 1/2/3 |
| 4 | 第四章 内生增长 | 1、理论框架与假设2、没有资本的模型3、一般情形4、知识的性质与研发资源配置的决定因素5、罗默模型6、实证应用：内生增长模型的时间序列检验7、实证应用：公元前100万年以来的人口增长与技术变迁8、知识积累模型与增长理论的核心问题 | 教学重点：1、罗默模型2、内生增长模型的时间序列检验教学难点：人口增长与技术变迁思政要求：中国经济增长的成就和分析 | 6 | 推导内生增长模型，理解内生增长模型与索洛增长模型的本质区别课程思政要求：学生能够掌握我国近年来经济发展取得的重大成就，并理解国家的科教兴国战略及其长期影响。 | 用内生增长模型解释部分现实经济增长问题 | 复习模型推导，理解推导过程中的技巧 | 内生增长模型的实现条件是什么？ | 1/2/3 |
| 5 | 第五章 实际经济周期理论 | 1、引言：经济波动的一些事实2、经济周期研究概述3、一个基准模型4、家庭行为5、一个特例6、求解模型：一般情形7、模型意义8、实证应用：校准实际经济周期模型9、实证应用：货币与产出10、实际经济周期基准模型评价 | 教学重点：1、经济周期研究概述2、模型推导的一般情形3、实证应用教学难点：实际经济周期基准模型评价思政要求：实际经济周期模型对中国经济增长的分析 | 6 | 掌握实际经济周期模型构建、求解、模拟等整个过程课程思政要求：学生能够掌握我国近年来经济发展的主要周期，并理解我国宏观经济政策在平抑经济周期中的重要性。 | 用实际经济周期模型产生模拟数据，并与实际数据进行比较 | 完成课程作业3 | 复习模型的整个过程，特别是模拟的方法 | 1/2/3 |
| 6 | 第七章 名义刚性 | A部分 外生名义刚性1、基准情形：固定价格2、价格刚性、工作刚性与商品市场和劳动市场的不完全竞争3、实证应用：实际工作的周期行为4、迈向有用的外生名义刚性模型B部分 不完全名义调整的微观基础1、不完全竞争模型与价格设定2、小摩擦就足够了吗？3、实际刚性4、协调失灵模型与实际非瓦尔拉斯理论5、卢卡斯不完美信息模型6、实证应用：产出—通胀权衡的跨国证据 | 教学重点：1、名义刚性的实证应用2、迈向有用的外生名义刚性模型3、实际刚性教学难点：1、协调失灵模型与实际非瓦尔拉斯理论2、卢卡斯不完美信息模型课程思政：实证应用和跨国证据 | 6 | 理解各种名义刚性引入机制的原理，以及其对模型解释力的改善程度课程思政要求：学生能够掌握我国近年来经济发展中的工资改善情况，并理解我国宏观经济政策在保护劳工中的作用，并对比国际其他国家的经验。 | 通过比较，分析各种引入名义刚性的特点，并在一定程度上理解不同方法的选取 |  | 理解各种名义刚性的机理 | 1/2/3 |
| 7 | 第八章 动态随机一般均衡周期模型 | 1、动态新凯恩斯模型的基石2、预定价格：费希尔模型3、固定价格：泰勒模型4、卡沃模型与新凯恩斯—菲利普斯曲线5、状态依存定价6、实证应用7、具有通胀惯性的交错价格调整模型8、标准的新凯恩斯模型9、现代新凯恩斯DSGE周期模型的其他要素 | 教学重点：1、动态凯恩斯模型2、泰勒模型3、卡沃模型与新凯恩斯—菲利普斯曲线4、标准的新凯恩斯模型教学难点：现代新凯恩斯DSGE周期模型的其他要素课程思政：中国宏观经济学的理论创新和实践 | 6 | 理解与掌握现代宏观经济学的主流研究框架：动态随机一般均衡模型（DSGE）；梳理动态随机一般均衡模型的各个组成部分；动态随机一般均衡模型的优缺点课程思政要求：学生能够掌握我国近年来我国宏观经济学家及其重要理论突破，树立科研理论自信。 | 用动态随机一般均衡模型对某一问题展开研究 |  |  | 1/2/3 |

2．实践教学安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项 目 | 学时或周数 | 类型 | 每组人数 | 教学要求（明确知识、能力、素质要求，应包含课程思政要求) | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**五、教材及参考书目**

教 材：高级宏观经济学，罗默 著，上海财经大学出版社，2014年11月，第四版

参考书：[1] 宏观经济学，曼昆 著，中国人民大学出版社，2011年9月，第七版

[2] RBC之ABC：动态宏观经济模型入门，McCandless 著，东北财经大学出版社，2011年12月，第一版

[3] 宏观经济理论：动态一般均衡方法，Wickens 著，东北财经大学出版社，2016年1月，第二版

**执笔者：王如丰**

 **审核者：**

 **课程教学团队成员：王如丰、谭晶荣**