**2021级本科《宏观经济学B》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Macroeconomics | 总 学 时 | 32 | 学 分 | 2 |
| 课程编码 | G105141 | 理论教学学时 | 32 | 线上教学学时\* | 0 |
| 开课学院（部） | 经济学院 | 实践教学学时 | 实验学时 | / | 先修课程 | 微观经济学、高等数学 |
| 课程类别 | ☑大类基础课程 □专业课程 | 上机学时 | / | 适用专业 | 经济管理类 |
| ☑理论课程 | 其它 | / | 基层教学组织 | 经济系 |
| ☑必修 ☑选修 | 开课平台 | 超星学习通 | 课程链接 | http://zjut.fanya.chaoxing.com/ |
| 教学类型\* |  ☑线下教学 □线上线下混合式教学 □线上教学 □双语 □全英语 |

**一、课程简介**

《西方经济学》（宏观经济学部分）是我国高等院校财经类和管理类专业开设的一门专业基础课，是以研究社会总体经济行为及其运行规律和政府经济政策如何调控国民经济的一门学科。宏观经济学课程从宏观视野出发，对理论性和实践性均有较高要求，理论层面主要关注于宏观经济模型演变，实践层面则关注于宏观政策实施。在当前高校宏观经济学教学中，课程教学内容主要包括国民经济核算基础、凯恩斯主义关于国民收入决定三大理论模型（简单国民收入决定、IS-LM模型和AD-AS模型）、宏观经济目标和政策有效性分析、通货膨胀、失业、经济增长与开放经济下的国际收支问题等，涵盖了凯恩斯主义、货币主义、供给学派、理性预期学派及新凯恩斯主义在内的当代宏观经济流派和新古典宏观经济流派的主要思想。作为以社会总体的经济行为即宏观经济运行作为研究对象的一门理论经济学，宏观经济学试图通过对社会总体经济行为的研究，来说明市场经济条件下宏观经济的运行以及如何改善这种运行的途径。因此，宏观经济学是经济类和管理类专业必选的大类基础课，与马克思主义政治经济学同属于理论经济学范畴，在经济类和管理类学科占有重要地位。与此同时，由于西方经济学固有的局限性，宏观经济学课程学习也要注重培养学生的思辨能力和批判精神。在宏观经济学课程教学中，要具有国际宏观视野，除了要深挖宏观经济学科问题探索和知识规律外，更要系统地运用马克思主义为指导的中国特色社会主义理论来分析和解释当代中国经济发展的道路和成功经验，把马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于宏观经济学教学的全过程，使宏观经济学课程在教学中既弥补了本学科固有的缺陷与不足，又做到了知识传授、价值引领、能力培养的高度统一，在课程教学中实现全员、全程、全方位育人。

**二、课程教学目标**

**2.1 课程教学目标**

课程教学目标1：通过教学使学生掌握宏观经济学的基本概念、基本原理、基本经济分析方法，做到概念准确、层次分明，对当代宏观经济学的基本内容有全面、系统的了解，为以后其他课程的学习和工作奠定一个坚实的基础。

课程教学目标2：为学生熟练运用经济理论和现代经济分析方法独立地、创造性地研究经济问题提供经济理论和经济分析的思维框架，培养学生进行宏观经济分析的能力。本课程的教学强调理论联系实际，在教学中，组织和引导学生就各宏观经济理论在实践中的应用进行讨论，根据我国的国情，积极探索宏观经济学的基本原理在我国市场经济运行中具体应用的条件和规律。

课程教学目标3：使学生了解企业、政府在市场经济体制中的地位，借鉴和吸收宏观经济学反映现代社会化生产和市场经济运行规律的内容和方法，能运用经济理论和现代经济分析方法独立地研究经济问题。

课程教学目标4：通过宏观经济学课堂讲授与讨论、课外作业、中外经济发展案例分析等，培养学生的国际宏观视野、思辨能力、创新思维、道路自信、社会责任等现代经管专业人才需要的新理念与综合素质。

**2.2 课程思政目标**

课程教学贯彻落实“以浙江精神办学，与区域经济互动”的办学宗旨，坚持“以学生为中心”的教学理念，培养学生发现问题、分析现象、解释现象的能力，掌握现代宏观经济学分析方法。在授课过程中，积极融入课程思政元素，以社会主义核心价值观为引领，利用中国故事批判性思考基于传统经济学的一般原理，培养学生的科学批判精神和思辨能力；引入各国宏观经济发展实例分析，开拓学生的国际宏观视野和创新思维，进而帮助学生熟悉了解国家高质量发展战略和宏观调控政策实施，弘扬中国经济建设中政府政策制定者的伟大创造精神和开拓意识，强化学生制度自信、理论自信和道路自信。同时，客观评价各时期中国经济发展面临的形势和问题，培养学生客观公正的科学精神及解决问题的创造性思维，进一步激发学生的家国情怀和使命担当。

**三、课程教学目标与毕业要求对应关系**（跨学院开设的必修课程暂不填写本表）（宋体 、小五号，行距：20磅， 下同）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  序号  | 课程教学目标 | 毕业要求1 | 毕业要求2 | ...... | 教学内容（选填） |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| .... | ...... |  |  |  |  |

**四、课程教学内容及学时分配**

**1．理论教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节或知识点 | 教学内容 | 教学重点、难点，课程思政要素 | 学时分配 | 教学要求 | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 作业要求 | 其他要求(自学/讨论） |
| 1 | 宏观经济的基本指标及其衡量 | 1.GDP的含义和衡量；名义GDP和实际GDP的区别；GDP和GNP以及NI的区别；2.衡量价格水平的主要指标、通货膨胀的含义；3.衡量失业的主要指标；充分就业和自然失业率；4.与总产出指标GDP、价格水平指标CPI和失业率相关的宏观经济问题。 | **重点**：GDP的内涵、核算GDP的方法、价格水平的衡量指标和失业的不同类型；**难点**：核算GDP的支出法和收入法、GDP和GNP以及NI的区别、理解充分就业和自然失业率。**思政要素**：家国情怀；使命担当；制度自信 | 4 | 1.使学生理解宏观经济学与微观经济学联系与差异，掌握掌握宏观经济学理论体系、研究目标和研究方法。2.使学生掌握GDP的内涵及其核算方法，名义GDP和实际GDP的区别，比较分析全球主要经济体的经济增长变化趋势。3.理解与GDP、失业、通胀等基本指标相关的宏观经济问题。分析比较价格水平及其衡量方法，失业的不同类型。【课程思政】思政案例：1）美国、欧盟、日本、东亚及中国的经济数据对比分析案例；2）中国改革开放后GDP及人均GDP变化的案例；思政目标：了解中国经济改革开放伟大成就及在全球经济体系中的重要地位，增强学生家国情怀及制度自信。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 浏览经济新闻、讨论宏观经济现象、课后习题及自测习题 | 找出世界主要经济体的经济增长数据，分析各时段的变化 |  |
| 2 | 国民收入的决定：收入-支出模型 | 1.均衡国民收入的决定原理；2.两部门经济下有效需求的原理和框架；3.消费函数和消费倾向、储蓄函数和储蓄倾向、消费函数和储蓄函数关系；4.投资和资本边际效率、投资和利率、投资的q理论；5.三部门经济中政府需求的内涵、政府对社会总需求的影响；6.乘数机制理论。 | **重点**：均衡国民收入的定义、消费需求决定理论、投资需求决定理论、均衡国民收入的实现条件和决定、乘数的推导和计算；**难点**：均衡国民收入的内涵，二、三部门经济中国民收入的决定和变动、各项乘数的推导及经济含义。**思政要素**：制度自信；理论自信；生态保护意识 | 4 | 1.掌握消费需求量的确定；平均消费倾向、边际消费倾向、平均储蓄倾向、边际储蓄倾向；消费函数和储蓄函数的关系。2.掌握资本边际效率的定义和计算；投资和利率的关系；投资的q理论；政府需求的内涵；3.掌握乘数原理，具备三部门经济的乘数的推导及计算的能力。4.使学生了解国民收入决定理论的分析思路，把握简单国民经济假定下均衡国民收入的推导，根据消费函数、储蓄函数和乘数理论分析家庭消费行为和储蓄行为、政府采购行为对国民收入的影响，具备分析及解决简单宏观经济问题的能力。【课程思政】思政案例：1）中美两国边际消费倾向比较的案例；2）消费对经济贡献与中国重大发展战略转型案例；3）分析中国确立“以国内大循环为主体”发展战略的科学性和合理性的案例；4）绿色GDP的案例。思政目标：了解国家宏观经济政策实施意义及绿色发展的必然性，增强学生制度自信、理论自信及生态保护意识。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 对消费需求决定理论和投资需求决定理论的评价讨论 |  |
| 3 | 国民收入的决定：IS-LM模型 | 1.IS曲线的含义和推导、IS曲线的斜率及其变动；2.货币需求和货币供给的决定；3.LM曲线的含义和推导、LM曲线的斜率及其变动；4.产品市场和货币市场共同均衡的含义、共同均衡与失衡、共同均衡的调整和变动。 | **重点**：IS曲线的推导、斜率和移动；LM曲线的推导、斜率和移动；均衡国民收入和均衡利率的确定；**难点**：资本的边际效率；货币市场均衡理论；均衡国民收入的变动。**思政要素**：辩证思维；制度自信；理论自信 | 6 | 1.掌握IS曲线的含义、特性以及LM曲线的含义和特性；2.能够推导出产品市场和货币市场同时均衡时的国民收入和利率，并能够分析均衡国民收入的变动。3.理解凯恩斯主义的经济理论、政策主张及其效果，并进行辩证性的批判，认识IS-LM的局限性。4.具备利用IS-LM模型分析及解决简单宏观经济问题的能力。【课程思政】思政案例：1）“战争与利率”案例；2）市场失灵案例；3）“有为政府”与宏观经济政策案例。思政目标：批判性的看待西方传统经济学理论思想，培养学生科学辩证思维；了解国家高质量发展战略和宏观调控政策实施，增强学生制度自信和理论自信。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 学习凯恩斯的《通论》，对IS-LM模型和货币需求理论的评价讨论 |  |
| 4 | 国民收入的决定：AD-AS模型 | 1.AD曲线的含义、价格变动的效应；2.AD曲线的推导、曲线的变动和影响因素；3.AS曲线的含义；AS曲线的推导、曲线的变动和影响因素；4.特殊的AS曲线、AS曲线不同特征的经济含义；5.AD-AS模型、模型对外来冲击的反应 | **重点：**总需求曲线、推导及移动；总供给曲线的类型；AD-AS模型；**难点**：总供给曲线的不同类型；AD-AS模型的应用。**思政要素**：辩证和科学思维能力；创新精神 | 6 | 1.掌握AD曲线的含义和推导；AS曲线的含义和推导；2.辩证分析极端情况下的AD-AS模型，掌握短期极端AD-AS模型对财政政策、货币政策扰动和需求冲击的反应；长期极端AD-AS模型对财政政策、货币政策扰动和需求冲击的反应。3.具备运用AD-AS模型来分析宏观经济现象的能力。4.辩证分析简单国民收入决定理论、IS-LM模型和AD-AS模型的区别和联系。【课程思政】思政案例：1）美国经济危机对全球经济冲击的分析案例；2）新冠肺炎疫情对各国经济冲击的分析案例；3）石油危机案例。思政目标：利用专业知识科学分析实际宏观经济问题，并创新性的提出相关解决方法，培养学生的科学辨析能力及创新精神。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 对AD-AS模型、IS-LM模型和凯恩斯国民收入决定模型的比较讨论 |  |
| 5 | 失业、通货膨胀和经济周期 | 1.失业宏观经济学解释；失业的影响和奥肯定律；2.通货膨胀的类型、原因和影响；3.菲利普斯曲线的含义和推导；理性预期与菲利普斯曲线；利用菲利普斯曲线解释通货膨胀的原因；4.通货紧缩和滞胀、利用菲利普斯曲线分析滞胀；5.经济周期的定义、阶段 | **重点**：失业的类型；通货膨胀的成因；菲利普斯曲线的内涵、特性和政策含义；经济周期不同阶段特征；**难点**：长期和短期通胀原因的解释；短期菲利普斯曲线和长期菲利普斯曲线的区别和内涵；**思政要素**：家国情怀；制度自信；民族自豪感；社会责任；正确就业观择业观 | 4 | 1.比较分析失业的不同类型及其影响；2.比较分析通货膨胀类型和影响，掌握通货膨胀的不同成因，3.深入理解短期和长期菲利普斯曲线的含义和联系，掌握菲利普斯曲线推导过程；4.对一些国家的失业和通胀现象进行描述并解释，进行比较分析。【课程思政】思政案例：1）失业统计方法的国别比较案例；2）津巴布韦和国民党政府时期的恶性通货膨胀案例；3）中国医保制度、失业保险制度、脱贫攻坚、共同富裕等政策制度优越性案例；4）经济周期案例。思政目标：通过分析各国实际宏观经济问题案例及相关经济数据，联系我国医保制度、失业保险制度、脱贫攻坚、共同富裕等政策制度，凸显我国社会主义制度优越性，激发学生的民族自豪感及家国情怀，增强制度自信。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 查找马克思主义经济周期理论，并和其他学派理论进行比较 |  |
| 6 | 宏观经济政策 | 1.宏观经济政策目标；2.财政政策和货币政策工具；3.自动稳定器的优劣和相机抉择的财政政策选择；4.财政政策和货币政策效应、局限性与协调；5.凯恩斯主义与货币主义以及新古典主义的政策争论：相机抉择和规则的对比；6.供给管理政策。 | **重点**：宏观经济政策目标及其矛盾；财政政策和货币政策工具；财政政策和货币政策变动的效果；**难点**：自动稳定器；挤出效应；财政政策和货币政策变动的效果。**思政要素**：四个自信；家国情怀 | 4 | 1.了解宏观经济政策目标，掌握财政政策和货币政策的含义和工具；2.了解财政政策思想，熟知货币乘数，其能够运用IS-LM模型分析财政政策和货币政策变动对国民收入影响的效果。3.疫情冲击下，为尽快实现经济增长复苏，我国应该实施何种宏观经济政策？会产生哪些可以预见的效果？【课程思政】思政案例：1）如何刺激经济的增长：宏观经济政策的发展与演变案例；2）疫情冲击下各国宏观经济政策案例。思政目标：引导学生利用专业知识分析各种宏观经济政策及其影响，进而辨析看待我国一些列宏观政策应对取得的效果和成就，增强学生的四个自信及家国情怀。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 自学宏观经济政策相关知识 |  |
| 7 | 经济增长 | 1.经济增长和经济发展的关系；国家间收入水平差异的衡量；2.经济增长基本问题和决定因素；3.新古典增长模型及其应用；4.内生增长理论；5.增长核算方程及经验估算、影响经济增长的因素；6.促进经济增长的政策分析：以创新驱动战略为例； | **重点**：经济增长和经济发展的含义，经济增长的源泉，新古典增长模型，促进经济增长的政策；**难点**：新古典增长模型的基本思想及其应用，技术因素对模型的影响。**思政要素**：民族自豪感；制度自信；创新意识 | 4 | 1.使学生了解经济增长的国际差异；2.掌握经济增长的决定因素；3.掌握经济增长的基本模型，能够运用简单经济增长模型分析基本的经济增长问题；4.让学生理解知识创新对经济增长的作用，用实际行动支持国家的创新驱动战略。【课程思政】思政案例：1）世界各国经济增长的数据描述；2）中国经济改革开放40年的成功经验总结：从要素驱动到创新驱动案例；3）李约瑟之谜与破解之道案例。思政目标：通过宏观经济数据引导学生感受我国取得的伟大经济发展成就，激发学生的民族自豪感和制度自信；通过经济增长模型分析，让学生了解知识要素对经济增长的决定性作用，激发学生的创新意识和社会责任感。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 思考：制度对经济增长有什么影响？我国为什么可以长期保持经济高速增长？ |  |

2．实践教学安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项 目 | 学时或周数 | 类型 | 每组人数 | 教学要求 | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / |

**五、教材及参考书目**

教材：

《西方经济学》编写组.西方经济学（下册）（马工程重点教材）.高等教育出版社,2019.

参考书：

[1] 曼昆.宏观经济学.中国人民大学出版社,2015.

[2] 高鸿业.西方经济学（宏观部分）.中国人民大学出版社,2004.

[3] 陈春根.经济学原理.浙江大学出版社,2014.

[4] 多恩布什（美）等.宏观经济学,中国人民大学出版社,2011.

[5] 萨缪尔森,诺德豪斯.宏观经济学.人民邮电出版社,2012.

**执笔者：朱振宁**

 **审核者：汪彩君**

 **课程教学团队成员：史进、佟伟铭、朱振宁**