**《经济学导论》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Introduction to Economics | 总 学 时 | 32 | 学 分 | 2 |
| 课程编码 | G105376 | 理论教学学时 | 32 | 适用专业 | 法学院法学和知识产权 |
| 课程类别（请在课程所属类别栏注明选修或必修） | 通识课程 | / | 实践教学学时 | 实验学时 | / | 先修课程 | 无 |
| 大类基础课程 | 选修 | 上机学时 | / | 开课学院（部） | 经济学院 |
| 专业课程 | / | 其它 | / | 基层教学组织 | / |

**一、课程简介**

本课程是经济学的入门课程，讲解西方经济学的基本概念和基本原理，培养经济学的思维方式。本课程服务于法学院法学和知识产权专业的本科一年级学生，为学生进入法学和经济学交叉领域进一步学习打好基础。

**二、教学目标**

**2.1 课程教学目标**

课程要求学生理解经济学的基本概念，掌握微观和宏观经济分析的基本原理，运用经济学的思维方式分析个人、家庭、企业和政府以及国家等主体的社会经济活动，并能够思考现实生活中经济现象背后的原理。更为重要的是，要让学生批判性地看待西方经济学，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

 **2.2 课程思政目标**

课程教学贯彻落实“经济学为中国经济高质量发展服务”的宗旨，坚持“以学生为中心”的教学理念，培养学生发现问题、分析现象、解释现象的能力，掌握现代经济学分析方法。在授课过程中，积极融入课程思政元素，以社会主义核心价值观为引领，利用中国故事批判性思考基于传统经济学的一般原理，培养学生的科学批判精神和思辨能力；引入现实经济生活实例分析，开拓学生的微观辨识能力和宏观视野，进而帮助学生熟悉了解国家提倡的以市场为主导资源分配方式，同时强调政府在经济活动中的适当调节作用，弘扬中国经济建设中政府政策制定者的伟大创造精神和开拓意识，强化学生制度自信、理论自信和道路自信。同时，客观评价各时期中国经济发展面临的形势和问题，培养学生客观公正的科学精神及解决问题的创造性思维，进一步激发学生的家国情怀和使命担当。

**三、课程教学目标与毕业要求对应关系**（跨学院开设的必修课程暂不填写本表）（宋体 、小五号，行距：20磅， 下同）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  序号  | 课程教学目标 | 毕业要求1 | 毕业要求2 | ...... | 教学内容（选填） |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| .... | ...... |  |  |  |  |

**四、课程教学内容及学时分配**

**1．理论教学安排**

**A微观经济学部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节或知识点 | 教学内容 | 教学重点、难点，课程思政要素 | 学时分配 | 教学要求 | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 作业要求 | 其他要求(自学/讨论） |
| 1 | 导论 | 西方经济学的概念和发展西方经济学十大原理怎样学习西方经济学 | 教学重点：经济学原理教学难点：边际分析课程思政要素：西方经济学的阶级局限 | 3 | 了解经济学的研究内容，认识经济学的基本原理和思维方式能够运用马克思主义批判性地看待西方经济学的阶级局限【课程思政】思政案例：1）以过去40多年的经验为例，分析我国经济发展与西方国家的差异性；2）以村村通公路为例，分析我国政府在经济发展中的重要角色。思政目标：让学生认识到国情差异，使得我们的市场经济是具有中国特色的，只有这样才能更好地支持经济可持续发展。 | 讲授、提问和讨论 |  | 教材思考题 | 1 |
| 2 | 需求、供给和均衡价格 | 需求供给市场均衡弹性供求分析的应用事例 | 教学重点：市场均衡的形成过程需求价格弹性税收及其分摊教学难点：市场均衡变动课程思政要素：供求和均衡价格理论的缺陷 | 6 | 熟悉需求和供给的影响因素，掌握市场均衡及其变动的分析方法掌握需求和供给价格弹性的概念、影响因素和计算方法掌握价格控制和税收对市场结果的影响，以及弹性与总收入的关系结合中国的社会主义市场经济体制，采用劳动价值论分析供求和均衡价格理论的缺陷和借鉴意义【课程思政】思政案例：1）分析我国政府对方式地产市场限价的案例；2）分析政府设定农产品最低收购价的案例；思政目标：了解我国政府在防止经济过热，保障居民金融安全方面所做的努力；以及保障农户基本收益方面投入的巨大心血。 | 讲授、提问和讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 教材思考题 | 1、2、3 |
| 3 | 消费者选择 | 效用理论概述无差异曲线预算约束线消费者均衡价格变动的替代效应和收入效应不确定性和风险 | 教学重点：消费者均衡的条件边际替代率递减规律教学难点：基数效用和序数效用的区别收入效应和替代效应课程思政要素：效用价值论和劳动价值论 | 6 | 理解基数效用理论的相关概念掌握效用最大化的条件并能够熟练运用了解消费者剩余的概念理解序数效用理论的相关概念理解边际替代率递减规律掌握消费者均衡的性质掌握收入和价格变动的效应理解需求曲线的推导了解风险条件下的决策比较西方经济学的效用价值论和马克思主义政治经济学的劳动价值论，阐明劳动价值论的先进性【课程思政】思政案例：1）分析人们更喜欢今天刷短视频，而不是今天写作业明天刷短视频现象；2）以Tesla电动车为例，为什么我们的国际贸易整体对于普通消费者是有利的。思政目标：让学生了解人们的偏好，以及为实现偏好需要忍受的痛苦，激发他们做出合理的今天——明天的选择。 | 讲授、提问和讨论 |  | 教材思考题 | 1、2、3 |
| 4 | 企业的生产和成本 | 企业及其生产函数短期生产函数长期生产函数短期成本函数长期成本函数 | 教学重点：边际报酬递减规律和生产的三个阶段经济利润规模经济教学难点：生产要素的最优组合生产理论和成本理论的联系短期成本和长期成本的关系课程思政要素：生产的技术属性和社会属性 | 6 | 了解企业的类型和目标理解短期生产函数，掌握边际报酬递减规律理解长期生产函数，掌握生产要素的最优组合理解经济利润与会计利润的区别理解短期成本函数，掌握各种短期成本曲线的关系理解长期成本函数，掌握各种长期成本曲线的关系，以及短期成本曲线与长期成本曲线的关系理解西方经济学的生产理论忽略了生产的社会属性【课程思政】思政案例：1）分析企业生产成本中的规模报酬递增的现象；2）分析为什么我国很多企业在几年后可能就消失不在了；思政目标：让学生认识到学习时间投入到将来的劳动力市场产出也存在规模报酬递增现象，激发他们不断增进学习技能。 | 讲授、提问和讨论 |  | 教材思考题 | 1、2、3 |
| 5 | 完全竞争市场 | 企业收益、市场结构和利润最大化完全竞争企业面临的需求曲线和收益曲线完全竞争企业的短期均衡完全竞争企业和市场的长期均衡 | 教学重点：完全竞争企业的利润最大化完全竞争企业和市场的短期供给曲线完全竞争市场的长期供给曲线（三种情况）教学难点：对比企业短期停止生产和长期退出的决策经济利润为零的含义长期均衡的移动（需求因素和供给因素）课程思政要素：完全竞争市场模型的局限性 | 6 | 了解不同市场类型的差异理解完全竞争市场的特征，掌握竞争企业利润最大化的决策掌握竞争企业在短期亏损时停止营业的决策理解竞争企业和市场的短期供给曲线理解长期中企业和行业的规模调整掌握并灵活运用长期均衡的零利润条件，理解竞争企业的长期规模和竞争市场的长期供给曲线了解生产者剩余和总剩余的概念掌握竞争市场长期均衡变动的分析方法理解完全竞争市场不是资本主义现实的反映，不能解决资本主义的问题，更不是社会主义市场经济的理想模式【课程思政】思政案例：1）分析市场经济活动中顾客就是上帝的信条案例；2）中国改革开放后经济高速增长的背后逻辑思政目标：让学生认识到我国改革开放的伟大成就，以及成就背后决策者对市场机制的深刻认识。 | 讲授、提问和讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 教材思考题 | 1、2、3 |
| 6 | 不完全竞争市场 | 垄断垄断竞争寡头博弈论和策略行为不同市场的比较 | 教学重点：垄断企业的利润最大化垄断竞争企业的长期均衡寡头企业行为的特点古诺模型纳什均衡比较不同市场教学难点：垄断竞争企业的预期需求曲线和实际需求曲线课程思政要素：寡头和垄断是资本主义发展的必然 | 9 | 理解垄断市场的特征，掌握垄断企业利润最大化的决策，掌握价格歧视理解垄断竞争市场的特征，掌握垄断竞争企业的预期和实际需求曲线掌握垄断竞争企业的短期和长期均衡理解寡头企业行为的特点，掌握古诺模型的经济学原理和数学计算了解勾结和卡特尔了解博弈的定义和基本要素，掌握纳什均衡的概念和求解方法，能够熟练运用博弈的分析方法掌握不同市场的比较理解资本主义从完全竞争阶段到寡头、垄断阶段的必然性【课程思政】思政案例：1）分析阿里巴巴因垄断被罚事件；2）2010年著名的360与腾讯大战；思政目标：了解政府在市场经济活动中的重要作用，让学生以辩证的角度看待市场经济活动的利弊。 | 讲授、提问和讨论 |  | 教材思考题 | 1、2、3 |
| 7 | 生产要素市场和收入分配 | 完全竞争和要素需求要素供给的一般理论劳动和工资 | 教学重点：边际产品价值完全竞争企业的要素使用原则劳动供给曲线教学难点：劳动需求的影响因素劳动市场供求均衡及其变动课程思政要素：收入分配理论不承认剩余价值，掩盖了资本主义剥削制度 | 6 | 掌握完全竞争企业和市场的要素需求曲线理解要素供给的原则掌握劳动的供给与需求曲线，能够分析劳动市场的均衡及其变动分析西方经济学收入分配理论的局限，引导学生探讨中国社会主义市场经济中所有制结构的优势【课程思政】思政案例：1）分析2023年法国工人因政府延迟退休年龄大罢工事件；2）了解我国最低工资制度给工薪阶层提供的保障；思政目标：让学生认识到最低工资出现的时代背景，以及如何提升自己在劳动力市场的竞争力。 | 讲授、提问和讨论 |  | 教材思考题 | 1、2、3 |
| 8 | 市场失灵和微观经济政策 | 垄断外部性公共物品和公共资源信息不完全和不对称收入分配中的不平等 | 教学重点：垄断的低效率纠正外部性的政策公共物品和公共资源的特点洛伦兹曲线和基尼系数教学难点：对自然垄断的价格管制区分逆向选择和道德风险课程思政要素：市场失灵和西方微观经济政策的局限性 | 6 | 理解垄断的低效率和寻租的定义，掌握垄断监管政策的原理理解负外部性和正外部性的概念和产生原因；了解针对外部性的公共政策理解公共物品和公共资源的定义和区别；掌握公共物品供给不足而公共资源过度使用的原因；理解信息不完全和不对称如何造成市场失灵，了解纠正信息不完全和不对称的方法理解收入分配不平等的度量方法，了解收入再分配政策结合中国在反垄断、基础研究、污染治理、脱贫攻坚和共同富裕等方面取得的成就，引导学生认识到中国特色社会主义制度的优越性【课程思政】思政案例：1）分析碳交易市场出现给我国谈达峰、碳中和提供的解决思路；2）了解我国政府以举国体制思路建设高铁、公路、基础科研方面的创举。思政目标：让学生认识到市场的不完美性，从而正视政府在经济活动中的适当补充功能。 | 讲授、提问和讨论 | 第一次书面作业（第1-8章，自编题目） | 教材思考题 | 1、2、3 |

**B宏观经济学部分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节或知识点 | 教学内容 | 教学重点、难点，课程思政要素 | 学时分配 | 教学要求 | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 作业要求 | 其他要求(自学/讨论） |
| 1 | 宏观经济的基本指标及其衡量 | 1.GDP的含义和衡量；名义GDP和实际GDP的区别；GDP和GNP以及NI的区别；2.衡量价格水平的主要指标、通货膨胀的含义；3.衡量失业的主要指标；充分就业和自然失业率；4.与总产出指标GDP、价格水平指标CPI和失业率相关的宏观经济问题。 | 重点：GDP的内涵、核算GDP的方法、价格水平的衡量指标和失业的不同类型；难点：核算GDP的支出法和收入法、GDP和GNP以及NI的区别、理解充分就业和自然失业率。思政要素：家国情怀；使命担当；制度自信 | 4 | 1.使学生理解宏观经济学与微观经济学联系与差异，掌握宏观经济学理论体系、研究目标和研究方法。2.使学生掌握GDP的内涵及其核算方法，名义GDP和实际GDP的区别，比较分析全球主要经济体的经济增长变化趋势。3.理解与GDP、失业、通胀等基本指标相关的宏观经济问题。分析比较价格水平及其衡量方法，失业的不同类型。【课程思政】思政案例：1）美国、欧盟、日本、东亚及中国的经济数据对比分析案例；2）中国改革开放后GDP及人均GDP变化的案例；思政目标：了解中国经济改革开放伟大成就及在全球经济体系中的重要地位，增强学生家国情怀及制度自信。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 浏览经济新闻、讨论宏观经济现象 | 找出世界主要经济体的经济增长数据，分析各时段的变化 |  |
| 2 | 国民收入的决定：收入-支出模型 | 1.均衡国民收入的决定原理；2.两部门经济下有效需求的原理和框架；3.消费函数和消费倾向、储蓄函数和储蓄倾向、消费函数和储蓄函数关系；4.投资和资本边际效率、投资和利率、投资的q理论；5.三部门经济中政府需求的内涵、政府对社会总需求的影响；6.乘数机制理论。 | 重点：均衡国民收入的定义、消费需求决定理论、投资需求决定理论、均衡国民收入的实现条件和决定、乘数的推导和计算；难点：均衡国民收入的内涵，二、三部门经济中国民收入的决定和变动、各项乘数的推导及经济含义。思政要素：制度自信；理论自信；生态保护意识 | 4 | 1.掌握消费需求量的确定；平均消费倾向、边际消费倾向、平均储蓄倾向、边际储蓄倾向；消费函数和储蓄函数的关系。2.掌握资本边际效率的定义和计算；投资和利率的关系；投资的q理论；政府需求的内涵；3.掌握乘数原理，具备三部门经济的乘数的推导及计算的能力。4.使学生了解国民收入决定理论的分析思路，把握简单国民经济假定下均衡国民收入的推导，根据消费函数、储蓄函数和乘数理论分析家庭消费行为和储蓄行为、政府采购行为对国民收入的影响，具备分析及解决简单宏观经济问题的能力。【课程思政】思政案例：1）中美两国边际消费倾向比较的案例；2）消费对经济贡献与中国重大发展战略转型案例；3）分析中国确立“以国内大循环为主体”发展战略的科学性和合理性的案例；4）绿色GDP的案例。思政目标：了解国家宏观经济政策实施意义及绿色发展的必然性，增强学生制度自信、理论自信及生态保护意识。 | 课堂讲授、课堂讨论 |  | 对消费需求决定理论和投资需求决定理论的评价讨论 |  |
| 3 | 国民收入的决定：IS-LM模型 | 1.IS曲线的含义和推导、IS曲线的斜率及其变动；2.货币需求和货币供给的决定；3.LM曲线的含义和推导、LM曲线的斜率及其变动；4.产品市场和货币市场共同均衡的含义、共同均衡与失衡、共同均衡的调整和变动。 | 重点：IS曲线的推导、斜率和移动；LM曲线的推导、斜率和移动；均衡国民收入和均衡利率的确定；难点：资本的边际效率；货币市场均衡理论；均衡国民收入的变动。思政要素：辩证思维；制度自信；理论自信 | 6 | 1.掌握IS曲线的含义、特性以及LM曲线的含义和特性；2.能够推导出产品市场和货币市场同时均衡时的国民收入和利率，并能够分析均衡国民收入的变动。3.理解凯恩斯主义的经济理论、政策主张及其效果，并进行辩证性的批判，认识IS-LM的局限性。4.具备利用IS-LM模型分析及解决简单宏观经济问题的能力。【课程思政】思政案例：1）“战争与利率”案例；2）市场失灵案例；3）“有为政府”与宏观经济政策案例。思政目标：批判性的看待西方传统经济学理论思想，培养学生科学辩证思维；了解国家高质量发展战略和宏观调控政策实施，增强学生制度自信和理论自信。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 课堂作业、课后习题及自测习题 | 学习凯恩斯的《通论》，对IS-LM模型和货币需求理论的评价讨论 |  |
| 4 | 国民收入的决定：AD-AS模型 | 1.AD曲线的含义、价格变动的效应；2.AD曲线的推导、曲线的变动和影响因素；3.AS曲线的含义；AS曲线的推导、曲线的变动和影响因素；4.特殊的AS曲线、AS曲线不同特征的经济含义；5.AD-AS模型、模型对外来冲击的反应 | 重点：总需求曲线、推导及移动；总供给曲线的类型；AD-AS模型；难点：总供给曲线的不同类型；AD-AS模型的应用。思政要素：辩证和科学思维能力；创新精神 | 6 | 1.掌握AD曲线的含义和推导；AS曲线的含义和推导；2.辩证分析极端情况下的AD-AS模型，掌握短期极端AD-AS模型对财政政策、货币政策扰动和需求冲击的反应；长期极端AD-AS模型对财政政策、货币政策扰动和需求冲击的反应。3.具备运用AD-AS模型来分析宏观经济现象的能力。4.辩证分析简单国民收入决定理论、IS-LM模型和AD-AS模型的区别和联系。【课程思政】思政案例：1）美国经济危机对全球经济冲击的分析案例；2）新冠肺炎疫情对各国经济冲击的分析案例；3）石油危机案例。思政目标：利用专业知识科学分析实际宏观经济问题，并创新性的提出相关解决方法，培养学生的科学辨析能力及创新精神。 | 课堂讲授、课堂讨论 |  | 对AD-AS模型、IS-LM模型和凯恩斯国民收入决定模型的比较讨论 |  |
| 5 | 失业、通货膨胀和经济周期 | 1.失业宏观经济学解释；失业的影响和奥肯定律；2.通货膨胀的类型、原因和影响；3.菲利普斯曲线的含义和推导；理性预期与菲利普斯曲线；利用菲利普斯曲线解释通货膨胀的原因；4.通货紧缩和滞胀、利用菲利普斯曲线分析滞胀；5.经济周期的定义、阶段 | 重点：失业的类型；通货膨胀的成因；菲利普斯曲线的内涵、特性和政策含义；经济周期不同阶段特征；难点：长期和短期通胀原因的解释；短期菲利普斯曲线和长期菲利普斯曲线的区别和内涵；思政要素：家国情怀；制度自信；民族自豪感；社会责任；正确就业观择业观 | 4 | 1.比较分析失业的不同类型及其影响；2.比较分析通货膨胀类型和影响，掌握通货膨胀的不同成因，3.深入理解短期和长期菲利普斯曲线的含义和联系，掌握菲利普斯曲线推导过程；4.对一些国家的失业和通胀现象进行描述并解释，进行比较分析。【课程思政】思政案例：1）失业统计方法的国别比较案例；2）津巴布韦和国民党政府时期的恶性通货膨胀案例；3）中国医保制度、失业保险制度、脱贫攻坚、共同富裕等政策制度优越性案例；4）经济周期案例。思政目标：通过分析各国实际宏观经济问题案例及相关经济数据，联系我国医保制度、失业保险制度、脱贫攻坚、共同富裕等政策制度，凸显我国社会主义制度优越性，激发学生的民族自豪感及家国情怀，增强制度自信。 | 课堂讲授、课堂讨论 |  | 查找马克思主义经济周期理论，并和其他学派理论进行比较 |  |
| 6 | 宏观经济政策 | 1.宏观经济政策目标；2.财政政策和货币政策工具；3.自动稳定器的优劣和相机抉择的财政政策选择；4.财政政策和货币政策效应、局限性与协调；5.凯恩斯主义与货币主义以及新古典主义的政策争论：相机抉择和规则的对比；6.供给管理政策。 | 重点：宏观经济政策目标及其矛盾；财政政策和货币政策工具；财政政策和货币政策变动的效果；难点：自动稳定器；挤出效应；财政政策和货币政策变动的效果。思政要素：四个自信；家国情怀 | 4 | 1.了解宏观经济政策目标，掌握财政政策和货币政策的含义和工具；2.了解财政政策思想，熟知货币乘数，其能够运用IS-LM模型分析财政政策和货币政策变动对国民收入影响的效果。3.疫情冲击下，为尽快实现经济增长复苏，我国应该实施何种宏观经济政策？会产生哪些可以预见的效果？【课程思政】思政案例：1）如何刺激经济的增长：宏观经济政策的发展与演变案例；2）疫情冲击下各国宏观经济政策案例。思政目标：引导学生利用专业知识分析各种宏观经济政策及其影响，进而辨析看待我国一些列宏观政策应对取得的效果和成就，增强学生的四个自信及家国情怀。 | 课堂讲授、课堂讨论 |  | 自学宏观经济政策相关知识 |  |
| 7 | 经济增长 | 1.经济增长和经济发展的关系；国家间收入水平差异的衡量；2.经济增长基本问题和决定因素；3.新古典增长模型及其应用；4.内生增长理论；5.增长核算方程及经验估算、影响经济增长的因素；6.促进经济增长的政策分析：以创新驱动战略为例； | 重点：经济增长和经济发展的含义，经济增长的源泉，新古典增长模型，促进经济增长的政策；难点：新古典增长模型的基本思想及其应用，技术因素对模型的影响。思政要素：民族自豪感；制度自信；创新意识 | 4 | 1.使学生了解经济增长的国际差异；2.掌握经济增长的决定因素；3.掌握经济增长的基本模型，能够运用简单经济增长模型分析基本的经济增长问题；4.让学生理解知识创新对经济增长的作用，用实际行动支持国家的创新驱动战略。【课程思政】思政案例：1）世界各国经济增长的数据描述；2）中国经济改革开放40年的成功经验总结：从要素驱动到创新驱动案例；3）李约瑟之谜与破解之道案例。思政目标：通过宏观经济数据引导学生感受我国取得的伟大经济发展成就，激发学生的民族自豪感和制度自信；通过经济增长模型分析，让学生了解知识要素对经济增长的决定性作用，激发学生的创新意识和社会责任感。 | 课堂讲授、课堂讨论 | 第二次书面作业（第1-7章，自编题目） | 思考：制度对经济增长有什么影响？我国为什么可以长期保持经济高速增长？ |  |

2．实践教学安排

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 学时 | 类型 | 每组人数 | 教学要求(应明确教学重点、难点和教学方法) | 学生任务 |
| 作业要求 | 其他要求(自学/讨论） |
| / | / | / | / | / | / | / | / |

**六、教材、课程网址及参考书目**

教 材：马工程西方经济学（精要本·第三版），《西方经济学》编写组，高等教育出版社，2021年9月

课程在学校网络教学平台的地址(核心课程必填)：

参考书：【1】一课经济学，亨利·黑兹利特，中信出版社，2008年10月

【2】像经济学家一样思考，罗格·阿诺德，人民邮电出版社，2009年1月

【3】经济学基础，曼昆，北京大学出版社，2017年3月，第7版

【4】经济学，萨缪尔森，商务印书馆，2012年1月，第19版

【5】经济学，斯蒂格利茨，中国人民大学出版社，2010年7月，第4版

 **执笔者：李仲武**

 **审核者：汪彩君**