**2021级本科《宏观经济学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Macroeconomics | 总 学 时 | 48 | 学 分 | 3 |
| 课程编码 | G105140 | 理论教学学时 | 48 | 线上教学学时\* | 0 |
| 开课学院（部） | 经济学院 | 实践教学学时 | 实验学时 | 0 | 先修课程 | 高等数学，微观经济学 |
| 课程类别 | √大类基础课程 □专业课程 | 上机学时 | 0 | 适用专业 | 国贸金融实验班 |
| √理论课程 □实践课程 | 其它 | 0 | 基层教学组织 | 国际贸易系 |
| √必修 □选修 | 开课平台 |  | 课程链接 |  |
| 教学类型\* |  √线下教学 □线上线下混合式教学 □线上教学 □双语 □全英语 |

**一、课程简介**

宏观经济学是西方经济学的重要组成部分，是我国高等院校经济类和管理类专业必开的一门专业基础课，也是经济学专业的主干课程之一。宏观经济学以国民经济总体作为研究对象，围绕国民收入等宏观经济总量指标，研究宏观经济运行规律和宏观经济政策，其中心内容是国民收入的决定和宏观调控。具体来说，就是研究国民收入指标及其决定；消费、投资以及出口对国民收入决定的影响；货币体系运行及其对宏观经济的影响；宏观经济波动的规律；宏观调控的财政政策和货币政策体系、政策效果分析；失业和通货膨胀理论；经济增长和周期理论等。

**二、课程教学目标**

**2.1 课程教学目标**

**课程教学目标1（学科知识目标）：**掌握宏观经济分析的基本理论和方法，理解宏观调控基本政策工具的作用原理。

**课程教学目标2（应用能力目标）：**了解宏观经济学的研究对象、研究范式及其框架体系，掌握在市场机制作用下，宏观经济总体运行的基本规律和宏观调控政策体系的作用原理和作用效果，具备分析和解释经济现象的初步能力。

**课程教学目标3（创新能力目标）：**针对国际、国内宏观经济问题开展专题进行讨论，基于国内外文献查阅、课后自主学习和课上汇报等形式，具备宏观经济国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

**2.2课程思政目标（200字以上）**

引导学生关注现实问题，理解在百年未有之大变局视野下，中国新时代社会主义建设的成就和改革开放的历史重任，培养经济类专业学生的经世济民、诚信服务的责任担当，培养学生独立思考，敢于创新、善于创新的意识和能力，并自觉地达到政治认同、社会主义核心价值观合一。具体包括：

（1）使学生更好地理解中国共产党领导的改革开放对当前经济高质量发展的关键作用，实现政治认同。

（2）培养学生的爱国情怀、“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

（3）增强学习创新意识，帮助学生正确运用辩证唯物主义分析问题和解决问题，形成科学的发展观。

（4）通过古今中外宏观经济经典理论，增强学生的理想抱负，积极为社会建言献策，担负起中华民族伟大复兴的光荣使命。

**三、课程教学目标与毕业要求对应关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程教学目标 | 毕业要求指标点 | 教学环节 | 教学内容 | 考核环节 |
| 1 | 课程目标1**（学科知识目标）** | 2-2 系统掌握从事经济与管理领域工作所需的专业基础知识，运用相应的知识进行问题分析和深入思考。 | 课堂教学 | 讲解宏观经济学的基本理论，融入实际案例，使学生更好地理解宏观经济学基本方法，初步了解宏观经济学的理论体系、思维方式和研究方法。 | 期中考试（总评成绩占比20%）期末考试（总评成绩占比50%；该部分的60%支撑本目标） |
| 习题内容注意类型搭配，以基本概念、基本分析和综合分析题为主，使学生充分理解概念，开拓思路，充分训练。 | 平时作业（总评成绩占比10%） |
| 2 | 课程目标2**（应用能力目标）** | 4-1 能够应用经济学及相关学科的原理，对基本的经济学问题进行识别和表达。 | 课堂教学 | 讲解宏观经济学的基本理论，融入实际案例，使学生更好地理解宏观经济学基本方法，初步了解宏观经济学的理论体系、思维方式和研究方法；鼓励学生自学，进一步以实际案例拓展应用能力。 | 期末考试（总评成绩占比50%；该部分的40%支撑本目标） |
| 3 | 课程目标3**（创新能力目标）** | 3-3 能够将创新思维和分析能力应用于实际问题的分析，能够对数据进行解释和分析，并且得出合理有效的结论。 | 专题小论文或小组专题陈述 | 引入国际、国内实际宏观经济问题，通过国内外文献查询和分析，利用宏观经济学基本原理，提出解决方案，并做陈述性观点表达和分析。 | 小论文和专题陈述（总评成绩占比20%） |

**四、课程教学内容及学时分配**

**1．理论教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节或知识点 | 教学内容 | 教学重点、难点，课程思政要素 | 学时分配 | 教学要求（明确知识、能力、素质要求，应包含课程思政要求) | 教学方式 | 学生任务 | 所支撑课程目标\* |
| 作业要求 | 其他要求(自学/讨论） |
| 1 | 导论 | 第一节 宏观经济运行中的基本问题第二节 宏观经济学研究内容和目标第三节 宏观经济学的基本理论框架第四节 宏观经济学与微观经济学的主要区别第五节 宏观经济学的产生与发展 | **教学重点、难点：**宏观经济学的研究方法**课程思政要素：**理论认同、哲学思辨 | 3 | **知识、能力、素质要求：**清晰了解宏观经济学的研究对象和方法，建立宏观经济学理论体系的基本框架，了解宏观经济学产生和发展过程。**课程思政要求：**培养学生坚持以马克思主义理论为指导，用历史唯物主义和阶级的分析方法科学合理地理解宏观经济学的产生和发展等相关问题。 | 课堂教学、讨论 | 选择布置一定的课内外作业，按要求完成 | 课外阅读相关经济学说发展及阶段 | 1 |
| 2 | 第九章： 宏观经济基本指标及其衡量 | 第一节 国内生总值第二节 价格水平及其衡量第三节 失业及其衡量第四节 与基本指标相关的宏观经济问题第五节 本章评析（不作考试要求） | **教学重点、难点：**国民收入核算**课程思政要素：**家国情怀、科学创新 | 6 | **知识、能力、素质要求：**掌握GDP指标内涵和统计特点，培养学生对经济总量、经济问题的洞察力和分析能力。**课程思政要求：**（1）通过介绍国民收入核算体系特征帮助学生提高研究经济问题的科学素养。（2）通过对国民收入核算体系局限性的分析提高学生创新思维（批判性思维）能力。（3）通过绿色GDP思想介绍提高学生生态环境保护意识，从而加深对“两山”理论的认识。（4）通过布置学生查阅GDP国别数据动态变化直观认识改革开放历史成就，提升家国情怀。 | 课堂教学、讨论 | 选择布置一定的课内外作业，按要求完成 | 查阅有关主要国家GDP、价格水平、失业率的相关数据并进行分析 | 1、2 |
| 3 | 第十章： 国民收入的决定：收入-支出模型 | 第一节 均衡国民收入的决定第二节 两部门经济：家庭部门第三节 两部门经济：企业部门第四节 三部门经济：政府部门第五节 四部门经济：国外部门第六节 影响需求的重要机制：乘数第七节 本章评析（不作考试要求） | **教学重点、难点：**乘数原理**课程思政要素：**政治认同、理论认同 | 6 | **知识、能力、素质要求：**掌握国民收入决定的短期分析内涵，掌握消费、投资等的决定原理。熟悉两部门、三部门、四部门经济的循环过程和均衡收入决定，掌握两部门、三部门乘数原理。**课程思政要求：**（1）从国民收入的各项组成结构的国内外比较和动态变化分析我国“深化改革扩大开放”政策的重要性，提升学生政治认同感。（2）以乘数原理分析房地产行业对国民经济的重要性，提高学生对“房住不炒”以及各项稳定房地产市场政策的理解认同。 | 课堂教学、讨论 | 选择布置一定的课内外作业，按要求完成 | 查阅相关消费理论发展与消费模式中外比较分析文献 | 1、2 |
| 4 | 第十一章： 国民收入决定：IS-LM模型 | 第一节 IS曲线第二节 LM曲线第三节 IS-LM模型第四节 本章评析（不作考试要求） | **教学重点、难点：**IS-LM模型**课程思政要素：**政治认同、制度认同 | 6 | **知识、能力、素质要求：**掌握IS曲线和LM曲线的内涵，掌握货币供给和需求的相关理论和机制，了解IS-LM模型所反映的经济运行规律。**课程思政要求：**（1）通过产品市场与货币市场均衡分析，评析供给侧结构性改革中去产能、去库存、降成本、补短板等宏观调控举措对“高质量”增长的意义，增强学生对走社会主义道路的自信。（2）通过评析央行在货币政策工具应用、数字货币制度创新与实践，加深学生对社会主义市场经济制度优势的理解，对改革发展的政治认同。 | 课堂教学、讨论 | 选择布置一定的课内外作业，按要求完成 | 课外阅读有关货币供求与利率变化的文献，了解我国利率市场化进程 | 1、2 |
| 5 | 第十二章： 国民收入决定：AD-AS模型 | 第一节 总需求曲线及其变动第二节 总供给曲线及其变动第三节 总需求-总供给模型第四节 总需求-总供给模型对外来冲击的反应第五节 本章评析（不作考试要求） | **教学重点、难点：**以AD-AS模型分析外生冲击**课程思政要素：**家国情怀、理论认同 | 6 | **知识、能力、素质要求：**掌握总需求总供给曲线的内涵，了解总需求推导过程，了解模型反映的经济运行过程。**课程思政要求：**（1）以AD-AS模型分析、评价我国在应对中美贸易战、新冠疫情等外生冲击时的相关举措和现实成效，增强学生政治认同和道路自信。（2）以分析科技创新、人口红利变化等对总供给线的影响，使学生认识我国当前基本国情的新特征，增强社会责任感和历史使命感。 | 课堂教学、讨论 | 选择布置一定的课内外作业，按要求完成 | 阅读关于供应学派与供给侧改革的有关文献 | 1、2 |
| 6 | 第十三章：失业、通货膨胀和经济周期 | 第一节 失业第二节 通货膨胀第三节 菲利普斯曲线第四节 经济周期（不作考试要求）第五节 本章评析（不作考试要求） | **教学重点、难点：**通货膨胀、失业原因和治理**课程思政要素：**政治认同、家国情怀 | 6 | **知识、能力、素质要求：**掌握 失业、通货膨胀的内涵 评价指标，了解失业和通胀的类型和成因，了解菲利普斯曲线的内涵及其政策启示，了解经济周期各阶段划分和周期形成原因。**课程思政要求：**（1）以失业原因及治理分析，结合当前新冠疫情期间“促销费、保就业，稳增长”的举措评价，增强学生的道路自信和政治认同。（2）以创新周期、乘数-加速原理等原理结合中国经济新常态特征分析，提高学生对新时代中国特色社会主义建设的政治认同。 | 课堂教学、讨论 | 选择布置一定的课内外作业，按要求完成 | 阅读有关失业、经济周期的文献 | 1、2 |
| 7 | 第十五章：宏观经济政策 | 第一节 宏观经济政策目标第二节 财政政策第三节 货币政策第四节 货币政策和财政政策的局限性和协调第五节 供给管理政策（不作考试要求）第六节 本章评析（不作考试要求） | **教学重点、难点：**对财政政策和货币政策的效果分析和组合应用**课程思政要素：**制度认同、科学创新 | 6 | **知识、能力、素质要求：**掌握宏观财政政策和货币政策的具体工具和作用原理，并用IS-LM模型分析其作用效果。了解财政货币政策的配合；了解政策的局限性，了解供给管理政策。**课程思政要求：**分组整理应对2008年全球金融危机、2020年全球新冠疫情，中、美两国采取的各类财政政策和货币政策，讨论比较两国的政策效应差异，培养学生的科学精神，在提升学生辩证思维的同时，增强学生的制度认同。 | 课堂教学、讨论 | 选择布置一定的课内外作业，按要求完成 | 根据选题准备课程论文 | 1、2 |
| 8 | 第十六章：经济增长 | 第一节 经济增长描述和事实第二节 经济增长的决定因素第三节 新古典增长模型（不涉及模型推导与计算）第四节 内生增长理论（不涉及模型推导与计算）第五节 增长核算第六节 促进经济增长的政策第七节 本章评析（不作考试要求） | **教学重点、难点：**经济增长模型**课程思政要素：**制度认同、家国情怀 | 6 | **知识、能力、素质要求：**掌握经济增长的内涵和衡量指标。了解经济增长的决定因素，了解有关经济增长模型。**课程思政要求：**通过视频观看、数据比较、文献查阅读等多种方案，回顾中国经济改革开放40年的经济增长奇迹，激发学生的爱国情怀，增强制度自信。 | 课堂教学、讨论 | 课外阅读 | 根据选题准备课程论文 | 1、2 |
| 9 | 课程论文交流 | 根据选题交流汇报课程论文 | **教学重点、难点：**综合应用理论知识**课程思政要素：**科学创新 | 3+课外时间 | **知识、能力、素质要求：**培养学生对宏观经济提出问题、分析问题、解决问题的综合能力。**课程思政要求：**分小组探讨国内外宏观经济问题，总结经验、分析问题，培养学生的合作精神和创新探索精神。 | 专题讨论、小组陈述 | 课外阅读 | 根据选题准备课程论文 | 3 |

**六、教材及参考书目**

教 材： 《西方经济学》编写组，西方经济学（下册）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社、人民出版社，2019年9月第二版。

参考书：

[1] 陈春根、潘申彪，经济学原理，浙江大学出版社，2014年8月，第二版。

[2] N. Gregory Mankiw（N.格里高利.曼昆），Principles of Microeconomics，清华大学出版社，第六版（考虑到价格，可订影印版）。

[3] 尹伯成，西方经济学简明教程，上海人民出版社，2013年10月，第八版。

[4] 高鸿业，西方经济学（宏观部分），中国人民大学出版社，2014年7月，第六版。

[5] 尹伯成，现代西方经济学习题指南（宏观经济学），复旦大学出版社，2011年11月，第七版。

**执笔者：孙 林**

 **审核者：潘申彪**

 **课程教学团队成员：丁小义、胡晨光、潘申彪、胡军、陈卓咏、范娇娇**